

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

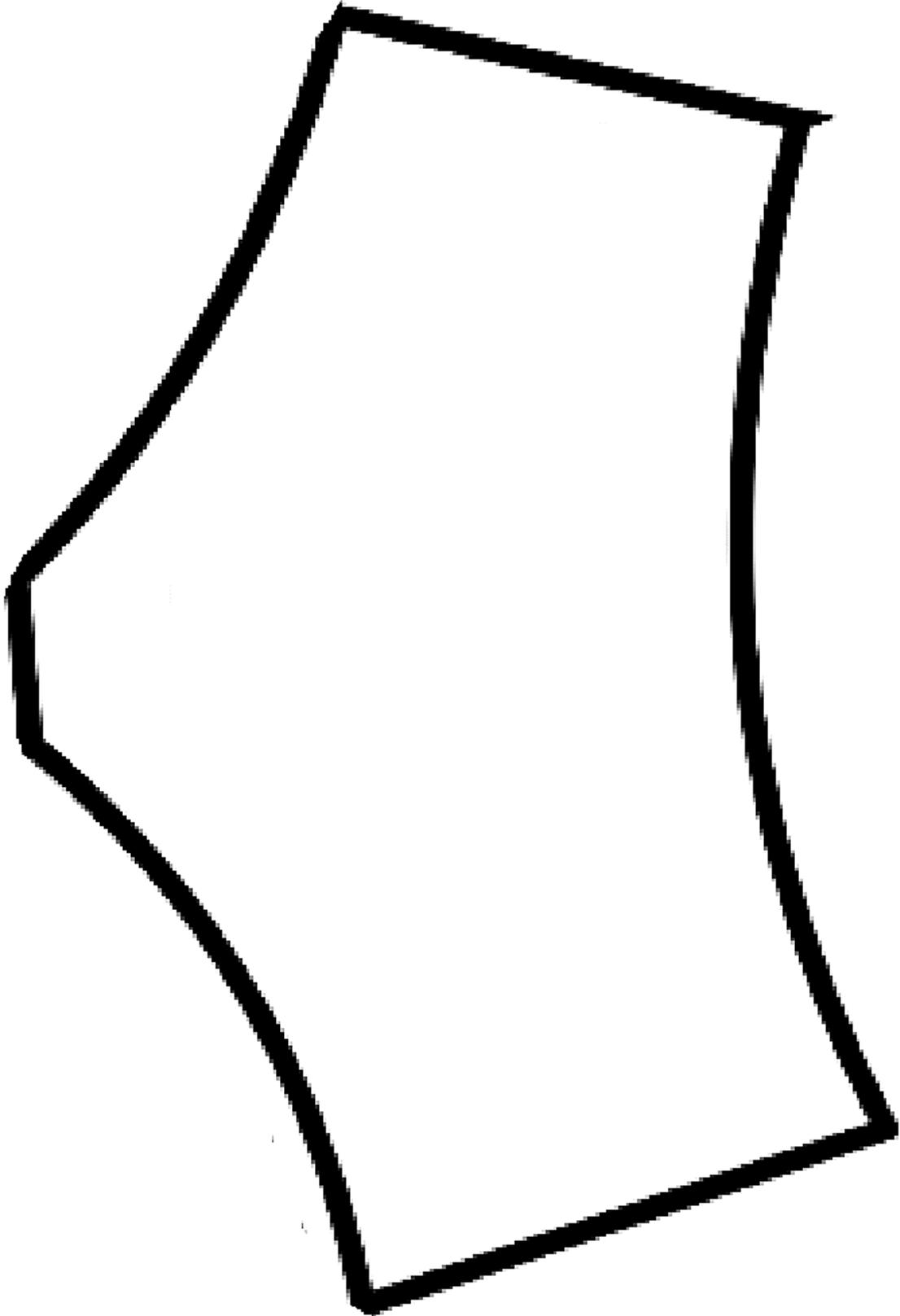
Titre : À qui appartient cette culotte ?			
Intention pédagogique :			
<ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à découvrir les livres jeunesse (appétence à la lecture). - Développer la créativité chez les élèves. - Amener les élèves à réfléchir. 			
Progression des apprentissages :			
Français (lecture) :			
■ 2.1. Préparation à la lecture			
a. survoler le texte pour anticiper le contenu			
i. observer la page couverture, le titre, les illustrations	→	★	
■ 2.3. Compréhension des textes			
a. formuler des hypothèses (prédications) sur le contenu du texte et les réajuster			
i. recourir à ses connaissances sur le sujet	→	★	
ii. tenir compte d'indices fournis par le texte	→	→	★
2. Réagir à une variété de textes lus			
a. partager ses impressions à la suite de sa lecture (dire ce que l'on a aimé ou non)	→	★	

3. Utiliser le contenu des textes à diverses fins						
a. recourir aux textes littéraires pour						
i. le plaisir de lire et répondre à ses besoins d'évasion ou d'imaginaire	→	→	★			
Art plastique :						
A. Exploiter des idées de création inspirées par une proposition	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
a. Rechercher une idée liée à la proposition de création tout en consultant des sources d'information	→	★				
But final : Créer une corde à linge de culottes et faire deviner les culottes des différents animaux.						

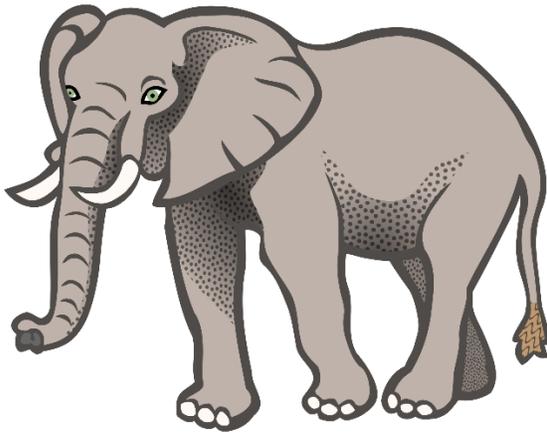
Phase de préparation	Déclencheur : Amener les élèves à venir s'asseoir dans le coin lecture. Leur poser la question avez-vous oublié des mettre vos culottes ce matin? Montrer le livre « Ours blanc a perdu sa culotte ».
	Première partie : <ul style="list-style-type: none"> - Regarder la page couverture et la 4^{ème} de couverture. ➤ De quoi va parler le livre selon vous ? ➤ Quels indices avons-nous ? ➤ Qu'est-ce que nous dit le titre ? ➤ Est-ce que la première et la 4^{ème} de couverture se ressemblent ? Deuxième partie : Lecture de l'œuvre avec arrêt à chaque culotte pour demander : « À qui appartient cette culotte selon vous ? » Demander les indices, sur quoi ils s'appuient.
Phase de réalisation	Troisième partie : Expliquer aux élèves que nous allons créer des culottes d'animaux que nous pigerons dans la pile des animaux (voir annexe). Les élèves devront dessiner la culotte de l'animal sans le dire à leurs collègues, car à la fin du projet, les culottes seront épinglées sur une corde à linge et en groupe nous essayerons de deviner à qui appartient cette culotte (à quel animal). Voir annexe pour le canevas de la culotte. ***Pour les aider : leur mentionner qu'ils peuvent dessiner ce que l'animal aime manger ou bien comment leur peau est-elle faite.

	<p>Les élèves peuvent dessiner la culotte au crayon-feutre ou au crayon bois.</p> <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Crayon-feutre- Crayon de bois- Ciseaux <p>Quatrième partie : En grand groupe, nous essayerons de deviner à qui appartient chacune des culottes sur la corde à linge.</p>
Phase d'intégration	<p>Revenir sur le livre :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Avez-vous aimé le livre ?➤ Quelle culotte avez-vous trouvé le plus dure à deviner ?➤ Avez-vous trouvé la fin comique ?➤ Etc.

Annexes



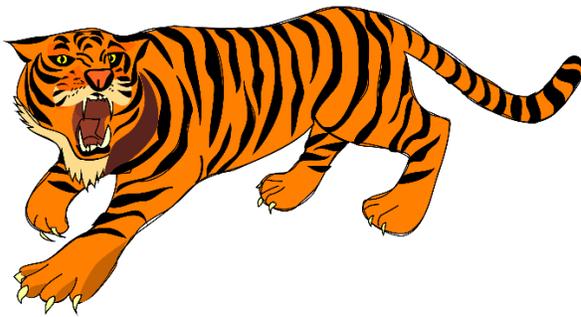
Les animaux



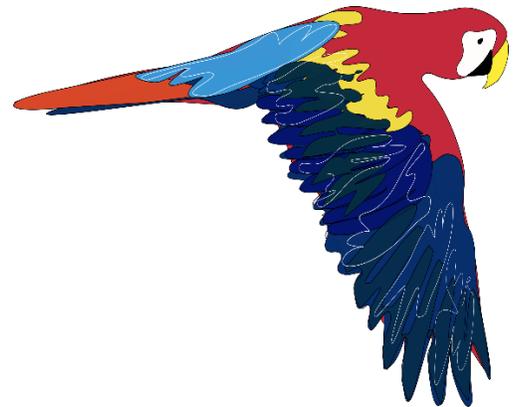
Éléphant



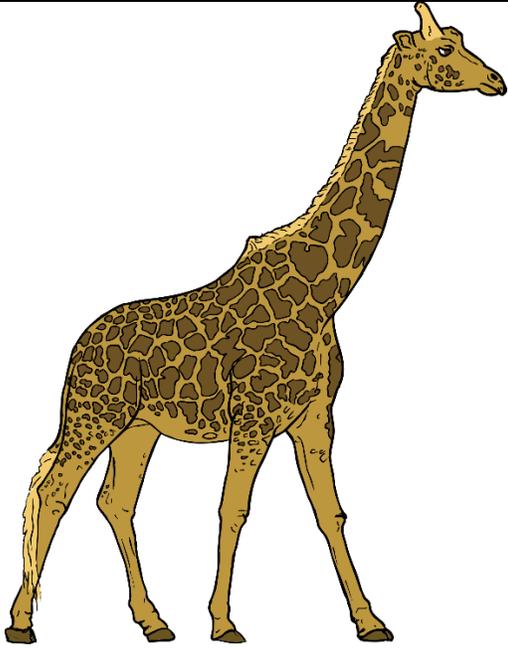
Lion



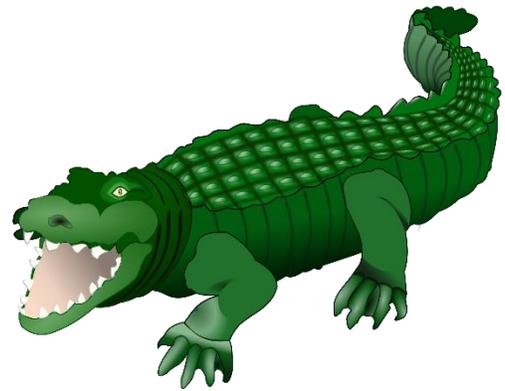
Tigre



Perroquet



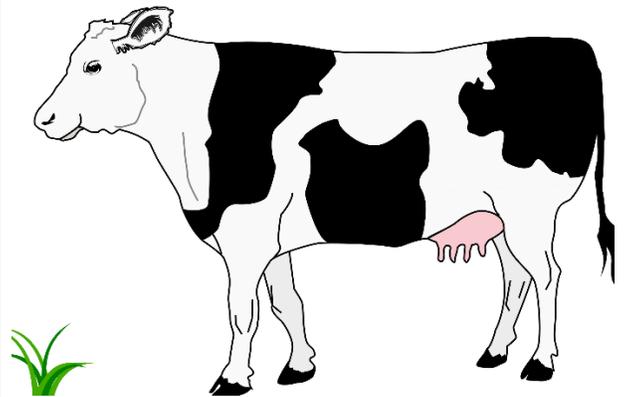
Girafe



Crocodile



Panda



Vache



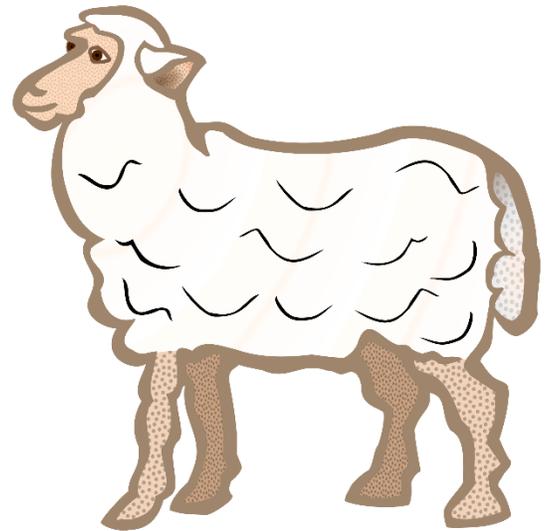
Serpent



Écureuil



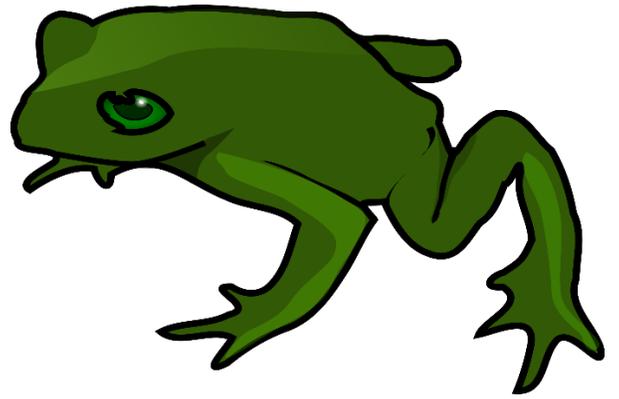
Poule / coq



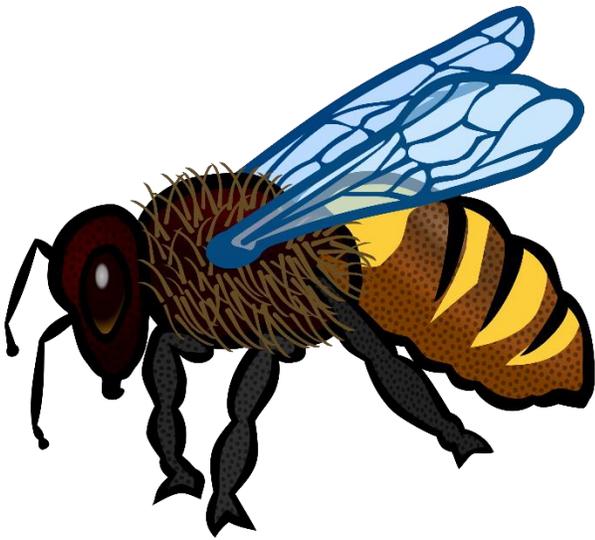
Mouton



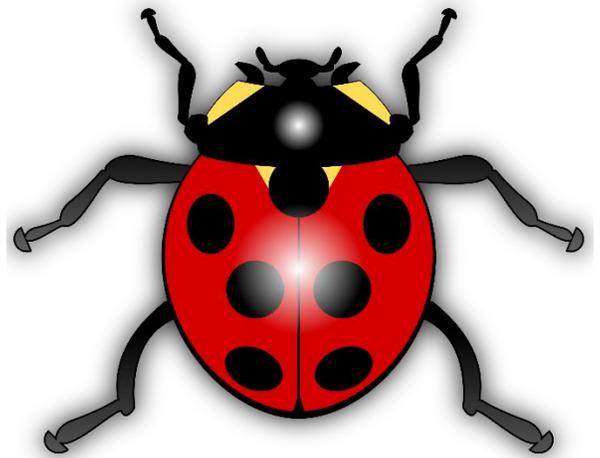
Singe



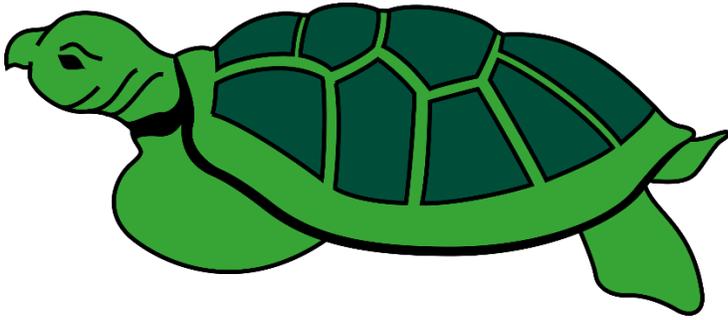
Grenouille



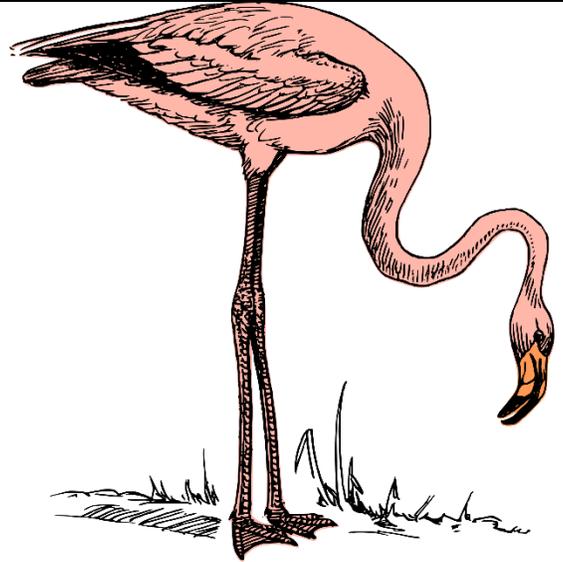
Abeille



Coccinelle



Tortue



Flamant rose