



Lorsque j'ai lu cet album, j'en suis tombée amoureuse! J'ai donc décidé d'imaginer comment il pourrait servir à l'enseignement des mathématiques au 1^{er} cycle du primaire.

Je vous laisse le découvrir page après page en amenant vos élèves un pas de géant plus loin!

! atricia "orget, conseil re pédagogique en mathématique au primaire

1^{re} page

Géant marche de quatre pas en quatre pas.

- ✓ Demander aux élèves de prendre leur grille de nombres et de poser des jetons sur deux nombres (à votre choix) Faire anticiper les pas du géant qui marche par bonds de 4. Leur faire prendre conscience que 2 bonds de 2 équivalent à un bond de 4.

4^e page

Oups! Trop à droite! Trop à gauche! Oups! Trop en avant!

- ✓ Demander aux élèves de se déplacer comme le géant : un peu vers la gauche, un peu vers la droite, entre deux chaises, trop en avant, etc.

6^e page

Géant se roule en boule sur la montagne et dégringole dans la vallée.

- ✓ Sur un plan incliné (p. ex., un morceau de coroplaste déposé sur 3 dictionnaires), faire «dégringoler» divers objets et questionner les élèves : «Est-ce que cet objet roule ou est-ce qu'il glisse? Qu'est-ce qui te faire dire cela?» Classer les objets dans un diagramme de Venn selon leurs caractéristiques (p. ex., je roule, je glisse, je roule et je glisse).
 - L'album *Qui est-ce? Les ensembles* (Kim et Suk, Ricochet, 2010) est un excellent déclencheur à l'enseignement du diagramme de Venn.

7^e page

Je vois un nez démesuré ... deux bras allongés, deux pieds étirés...

- ✓ Distribuer de la pâte à modeler aux enfants et leur demander de façonner deux serpentins (deux bras). Les mesurer à l'aide d'unités non conventionnelles (réglettes, maillons, cubes, etc.). Étirer les serpentins (les bras) pour en faire deux bras allongés et les mesurer de nouveau. Questionner les élèves : «Comment pouvons-nous comparer les mesures prises?» Recommencer avec les deux pieds étirés et/ou le nez démesuré...

7^e page

-63° degrés Celsius. Au pôle Sud, Géant tremblote, claque des dents, se trémousse, tape des mains, tape des pieds pour se réchauffer.

- ✓ Présenter le thermomètre aux élèves. «Connais-tu cet objet? À quoi sert-il?» Le placer dans la glace, dans l'eau chaude et comparer les mesures. Imaginer une température de -63° Celsius. Brrr!

7^e page

Tout à coup, des dizaines, des centaines, des milliers... Une colonie de manchots endimanchés se colle à lui.

- ✓ Aborder les notions de dizaines, de centaines et de milliers (100 : 1^{re} année et 1000 : 2^e année).

12^e page

C'est vendredi, jour de folies!

- ✓ «Quel jour était-on hier? Quel jour sera-t-on dans deux jours? Quel sera la date du 4^e vendredi, jour de folies?» Demander aux élèves de justifier leurs dires. Imaginer (et écrire) l'horaire du vendredi, jour de folies.
 - L'album *Les journées folles de Philémon* (Comeau, Martin, Filion et Battuz, Éditions de la Bagnole, 2014) est un excellent complément.

12^e page

Jean dit : « Avancez de 5 pas de souris. Pas plus! Pas moins! ...
Avancez de 4 pas de crapaud. ... Reculez de 3 pas de fourmi. ...
Avancez de 2 pas de kangourou. 2, seulement 2. ... 1 pas de géant!

- ✓ Demander aux élèves de placer leur souris, leur crapaud, leur fourmi ou leur kangourou (voir images ci-dessous) sur un nombre. Leur demander de l'avancer de 5 cases, de la reculer de 3, etc. Les questionner : « Quel est le nombre qui se cache sous ton image? Est-ce le même nombre pour tous? Pourquoi? » Recommencer encore et encore...

13^e page

C'est le défilé des dominos.

- ✓ Nommer rapidement les nombres représentés par les dominos (1^{re} année) et jouer au jeu préféré de Géant : le jeu de dominos.

14^e page

Quelle porte? La dixième.

- ✓ Demander aux élèves d'apporter leur toutou préféré à l'école et leur demander de les placer en rang. Les questionner : « Quel toutou est le deuxième? Qui est placé derrière le sixième et quel est sa position? » ...
 - Vivre l'activité *Mon ours à l'école* (1^{re} année).
 - La lecture de l'album *Cinquième* (Junge Norman et Ernst Jandl, *École des Loisirs*, 1998) est un prolongement intéressant permettant d'aborder toutes les relations à 5 (1^{re} année).

14^e page

Entrez Géant, c'est l'heure du thé.

- ✓ Distribuer les horloges aux élèves et leur demander d'indiquer l'heure du thé (16h00). Poursuivre avec l'heure du souper, l'heure du dodo, etc. Comparer leurs réponses et les questionner : «Pourquoi n'avez-vous pas tous indiqué les mêmes heures sur vos horloges?» Réflexions et questionnements garantis!

15^e page

Soixante chameaux dorés, ondulés, bosselés dorment sur la dune.

- ✓ Questionner les élèves : «S'il y a 60 chameaux au milieu d'un jardin de sable et que tous les chameaux ont 2 bosses, combien y a-t-il de bosses en tout? Comment procéder pour trouver la réponse?» Permettre aux élèves d'expliquer leur démarche de résolution.

17^e page

J'ai un trou dans ma bottine. ... Ouille! Ouille! Ouille! Je continue pieds nus? ... »

- ✓ Demander aux élèves de tracer le pied de leur papa sur un carton bleu, le pied de leur maman sur un carton rouge et le leur sur un carton jaune. Les questionner : «Comment mesurer le pas de maman? Et celui de papa? Comment les comparer? Combien de pas font environ 1m?». Leur proposer de mesurer la longueur de différents objets avec leurs traces de pas.

18^e page

Bonjour le Petit! Bonjour le Gros! Vous êtes petit, si petit, infiniment petit. Vous êtes gros, si gros, extrêmement gros.

- ✓ *Piger 2 nombres et les comparer : «Quel est le plus petit? Quel est le plus gros? Comment le prouver? Quel est leur différence? Comment le prouver?»*

19^e page

Un tapis à carreaux? À pois? À rayures? Un ovale? Un tout rond? Un carré?

- ✓ *Proposer aux élèves de décrire des formes selon leurs caractéristiques.*

20^e page

Géant déroule... Quatre-vingts mètres de ficelle tombés du ciel.

- ✓ *Questionner les élèves : «Qu'est-ce qui mesure 80 m?» Leur demander de se découper un bout de ficelle de 1 m. Aller sur la cour de la récréation et les placer bout-à-bout. «Pouvons-nous nous rendre à 80 m? Comment procéder? Qu'est-ce qui mesure environ 80 m?»*
 - *La lecture des albums *La mer, c'est profond comment?*, *Jusqu'où monte le ciel?* et *Un dinosaure, c'était grand comment?* (Milbourne et Riglietti, Héritage jeunesse) permet de poursuivre l'enseignement du concept de la mesure.*

21^e page

Géant attend 10 minutes... 20 minutes... 30 minutes... 40 minutes... 50 minutes... 60 minutes... C'est long! C'est trop long!

- ✓ Comparer 1 minute de silence à 1 minute de jeu. Questionner les élèves : «Est-ce la même minute? Que pouvons-nous faire en 10 minutes? ... en 60 minutes? ...»
 - L'album *Au lit dans 10 minutes* (Rathmann, École des Loisirs, 2010) permet de compléter l'activité.

22^e page

Quatre belles trouvailles pour ma collection!

- ✓ Demander aux élèves qui ont des collections d'objets de les apporter à l'école. Essayer d'estimer la quantité et dénombrer. Comparer l'estimation à la quantité réelle. Leur proposer de collectionner des attaches à pain ou ...

25^e et 26^e pages

Géant retourne sur ses pas en... 100 pas de géant!

- ✓ Demander aux élèves de compter à rebours du nombre X au nombre X.

FIN

Mais... plein d'autres idées pourraient être exploitées à partir de cet album!...

Images pour s'amuser avec la 12^e page!

