

Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

Auteure: Dorothée Roy

Illustratrice: Oussama Mezher

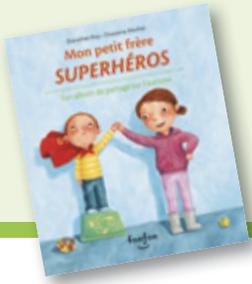
www.editionsaf.com



Contenu de la trousse pédagogique 2^e et 3^e cycles

- Fiche A*** Animation du livre
- Fiche B** Nos forces
- Fiche 2.1** Compréhension de texte
- Fiche 2.1** CORRIGÉ
- Fiche C** Consignes production orale
- Fiche D** Autoévaluation de ma production orale
- Fiche E** Défi des légumes
- Fiche E** CORRIGÉ
- Fiche F** Recettes « J'ouvre mon esprit et mon estomac! »
- Fiche G** Production écrite

*: les fiches identifiées par une lettre sont communes à tous les cycles



Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

Auteure: Dorothee Roy

Illustratrice: Oussama Mezher

www.editionsaf.com



Animation du livre

Compétences: Apprécier des œuvres littéraires et lire des textes variés

Cycles: 1^{er}, 2^e et 3^e

Avant la lecture

Relever avec les élèves les détails de la page titre (auteure, illustratrice, titre, image)

Ne pas lire aux élèves le message destiné aux parents, mais plutôt leur en faire un bref résumé afin de les situer dans l'intention d'écriture de l'auteure.

Faire un lien avec les dédicaces de l'auteure.

Lire l'album une première fois au complet pour laisser les élèves s'imprégner de l'histoire et des illustrations.

Après la lecture

Animer une courte causerie en posant les questions suivantes:

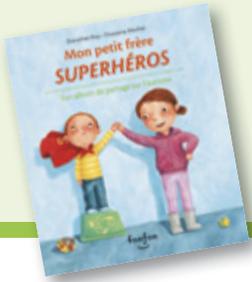
Qu'est-ce qui peut nous rendre différents? (couleur de la peau, handicap, maladie, religion, situation financière, compétence scolaire...)

Comment te sens-tu lorsque tu es avec une personne handicapée, par exemple une personne sourde ou en chaise roulante?

Chaque personne a de petites ou de grandes différences qui peuvent lui nuire. Qu'est-ce qui te nuit parfois? (être moins bon dans une matière, dans un sport, être maladroit, etc.).

Que peux-tu faire pour aider une personne différente? En quoi es-tu « bon »?

Utiliser la fiche B des forces pour faire prendre conscience aux élèves que chaque personne a au moins une force qui pourrait servir à aider quelqu'un (aptitude en mathématiques, en musique, dans un sport précis, aptitude pour régler les conflits, dessiner, etc.). Quelle est la force du petit frère d'Anika? (Faire des casse-têtes rapidement.)



Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

Auteure: Dorothée Roy

Illustratrice: Oussama Mezher

www.editionsaf.com



Animation du livre (suite)

Écrire le nom et la force de chaque enfant. Faire cet exercice en groupe, ainsi les autres élèves pourront proposer des forces que l'enfant lui-même ne soupçonnait peut-être pas avoir. Afficher cette feuille dans la classe et les élèves pourront s'y référer en cas de besoin pendant le reste de l'année. C'est un exercice très valorisant et qui crée un bel esprit de groupe.

Distribuer ensuite la fiche de compréhension de texte ou écrire les questions au tableau si vous préférez que les élèves répondent oralement. Expliquer les questions afin de diriger leur écoute et s'assurer que toutes les notions sont comprises.

Relire l'album une deuxième fois pour l'approfondir

Faire remarquer aux élèves que le petit garçon porte parfois une cape de superhéros. Pourquoi ?

Il en porte une chaque fois qu'il doit faire un effort pour vaincre sa maladie.

Faire la lecture complète du livre, sauf la section à remplir.

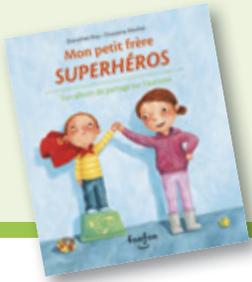
Laisser du temps aux élèves pour remplir leur fiche de compréhension de texte ou poser les questions et faire répondre les élèves oralement. Laisser le livre à la portée des élèves afin qu'ils puissent le consulter au besoin. Enchaîner avec la fiche de consignes de la production orale (Fiche C).

Distribuer la fiche D d'autoévaluation.

Enchaîner avec les autres fiches choisies.

Fiche E: Défi des légumes

Remettre la fiche aux élèves et décider s'ils feront le défi seuls ou en équipe. La première équipe qui trouve toutes les réponses et écrit le nom des légumes sans erreurs est l'équipe gagnante. Vous pouvez ensuite réaliser une ou des recettes en groupe afin de découvrir ces légumes.



Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

Auteure: Dorothée Roy

Illustratrice: Oussama Mezher

www.editionsaf.com



Animation du livre (suite)

Fiche F: Recettes

Anika énumère plusieurs aliments nouveaux intégrés à son menu. Ces deux recettes simples vous permettront de faire découvrir quelques-uns de ces aliments à vos élèves. Assurez-vous que vos élèves ne sont pas allergiques aux ingrédients. Après la dégustation, profitez-en pour discuter de l'expérience. Qui a apprécié le goût? Qui l'a détesté? Pourquoi? Insister sur le fait qu'il faut parfois un peu de temps pour s'habituer à la nouveauté.

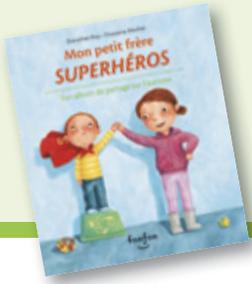
Fiche 1.2 de mesure (1^{er} cycle seulement)

Vous pouvez présenter cette fiche de la façon suivante: «Anika croit que son frère est trop grand pour être placé dans un bac de récupération. Et toi? Réussirais-tu à te cacher complètement dans le bac?» (Vous pouvez donner la chance aux élèves d'essayer).

Remettre la fiche 1.2 aux élèves et profiter de l'occasion pour faire un rappel des parties du corps (hanche, poignet, nom des doigts de la main, cheville, etc.). Distribuer des rubans à mesurer et de grandes feuilles. Lorsqu'ils auront terminé leur silhouette, les faire placer en ordre croissant et les afficher sur un mur du corridor ou de la classe si possible.

En groupe, leur poser les questions suivantes. Ils pourront se référer à leur fiche pour répondre.

Qui est le plus grand de la classe? Le plus petit? Qui a les plus longs bras, les jambes les plus courtes? Quels élèves ont les bras de la même longueur?



Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

Auteure: Dorothée Roy

Illustratrice: Oussama Mezher

www.editionsaf.com



Compréhension de texte 2^e et 3^e cycles

Nom:

1. Que faisait Anika avec son frère lorsqu'il était bébé ?

2. Trouve un synonyme de « beau ».

3. Les docteurs disent que le petit frère d'Anika est:

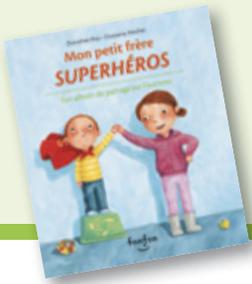
4. Anika compare son frère à un animal. Lequel ?

5. Nomme 3 objets qu'il tourne.

6. Nomme deux comportements de son petit frère, causés par l'autisme.

7. Selon Anika, que veut dire le mot « récupérer » ?

8. Quelle est la vraie définition du texte du mot « récupérer » ?



Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

Auteure: Dorothée Roy

Illustratrice: Oussama Mezher

www.editionsaf.com



Compréhension de texte 2^e et 3^e cycles (suite)

9. Que fait Madame Martine pour avoir le silence ?

10. Pourquoi penses-tu qu'Anika appelle la naturopathe « Madame Patate » ?

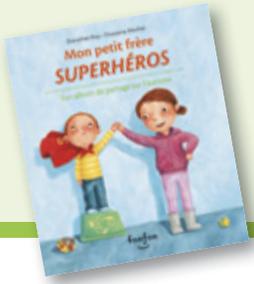
11. Dans ta tête, trouve deux autres mots qui riment avec « naturopathe ».

12. Nomme deux légumes que tu aimes qui se retrouvent dans l'assiette.

13. Que sent papa ?

14. Lorsque son petit frère ira mieux, quelle activité ne pourront-ils plus faire ?

15. À la recherche du dinosaure : Dans quoi se trouve le dinosaure vert ?



Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

Auteure: Dorothée Roy

Illustratrice: Oussama Mezher

www.editionsaf.com



Compréhension de texte 2^e et 3^e cycles (corrigé)

1. Que faisait Anika avec son frère lorsqu'il était bébé ?

Elle lui donnait ses biberons, jouait avec lui, le faisait rire.

2. Trouve un synonyme de « beau ».

Mignon.

3. Les docteurs disent que le petit frère d'Anika est :

Autiste.

4. Anika compare son frère à un animal. Lequel ?

Un oiseau.

5. Nomme 3 objets qu'il tourne.

Auto, livre, cube, poupée.

6. Nomme deux comportements de son petit frère, causés par l'autisme.

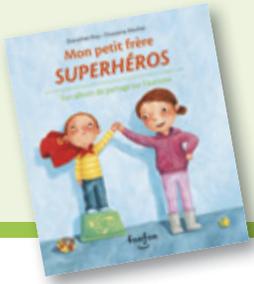
Il reste seul dans son coin, tourne les jouets, ne parle pas, ferme les yeux très fort, étire les bras, marche sur le bout des orteils, fait des sons, ne nous regarde pas.

7. Selon Anika, que veut dire le mot « récupérer » ?

Il veut dire mettre son petit frère dans le bac de récupération.

8. Quelle est la vraie définition du texte du mot « récupérer » ?

« Récupérer » veut dire l'aider à retrouver la santé.



Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

Auteure: Dorothee Roy

Illustratrice: Oussama Mezher

www.editionsaf.com



Compréhension de texte 2^e et 3^e cycles (corrigé – suite)

9. Que fait Madame Martine pour avoir le silence ?

Elle éteint les lumières.

10. Pourquoi penses-tu qu'Anika appelle la naturopathe « Madame Patate » ?

Elle l'appelle ainsi parce que cela rime.

11. Dans ta tête, trouve deux autres mots qui riment avec « naturopathe ».

Réponses variables.

12. Nomme deux légumes que tu aimes qui se retrouvent dans l'assiette.

Réponses variables.

13. Que sent papa ?

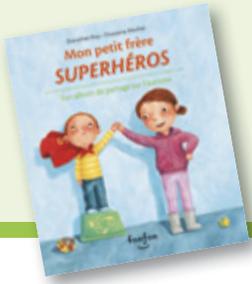
La crème à raser.

14. Lorsque son petit frère ira mieux, quelle activité ne pourront-ils plus faire ?

Sauter sur les lits.

15. À la recherche du dinosaure : Dans quoi se trouve le dinosaure vert ?

Dans le bac à jouets de l'avant-dernière page.



Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

Auteure: Dorothee Roy

Illustratrice: Oussama Mezher

www.editionsaf.com



Production orale: consignes

Compétence: Communiquer oralement

Cycles: 1^e, 2^e, 3^e

Demander aux élèves de trouver les caractéristiques d'un superhéros. En faire la liste sur un carton qu'il sera possible de conserver pour référence ultérieure.

courage, ténacité, constance, patience, justice, amour...

Leur demander de penser à une personne connue ou inconnue qui vit de façon extraordinaire en faisant des gestes courageux, justes, etc. Vous pouvez leur permettre de choisir de vrais superhéros. Dans ce cas, les élèves doivent percevoir les qualités nobles de ces personnages et faire abstraction de la violence qui mène à leurs actes héroïques. C'est pourquoi il est suggéré d'inciter les élèves à trouver des personnes inspirantes dans leur quotidien.

Proposer aux élèves de réaliser un exposé oral sur leur superhéros, comme Anika dans le livre « Mon petit frère superhéros ».

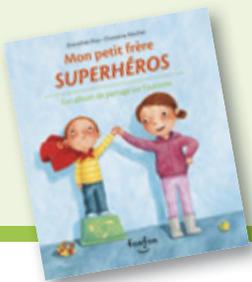
Consignes

Présentez la personne par son nom. Une photographie ou un dessin de la personne est demandé pour appuyer la présentation et la rendre plus intéressante.

Expliquez comment vous la connaissez (une personne de la famille, une personne vue à la télévision, etc.).

Nommez au moins 2 qualités, accompagnées chacune d'un exemple concret qui fait de cette personne un superhéros pour vous. Exemple: « Ma grand-mère est généreuse, car elle s'occupe toutes les semaines de faire de la nourriture pour les familles pauvres. Elle est patiente, car elle doit éplucher des montagnes de légumes. »

Expliquez en quoi elle fait du bien aux gens. Exemple: « Elle travaille très fort toute la journée pour que les gens mangent de bons repas équilibrés. »



Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

Auteure: Dorothée Roy

Illustratrice: Oussama Mezher

www.editionsaf.com

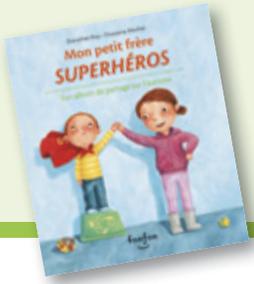


Production orale: consignes (suite)

Le débit et le volume seront observés, car ils facilitent ou nuisent à la compréhension de ce que vous avez à dire.

Laisser quelques jours aux élèves pour faire leurs recherches, trouver des photographies et se préparer. Si vous sentez que vos élèves ne seront pas à l'aise seuls face à la classe, vous pouvez aussi les faire asseoir en cercle et les laisser parler de leur place.

Voir la Fiche D pour l'autoévaluation de l'élève.



Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

Auteure: Dorothée Roy

Illustratrice: Oussama Mezher

www.editionsaf.com



Autoévaluation de ma production orale

Nom:

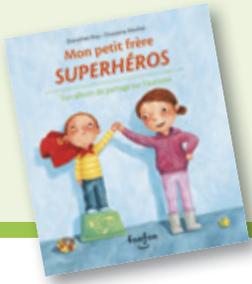
Présentation orale sur mon superhéros

1. J'ai nommé mon superhéros: OUI [] NON []
2. J'ai expliqué comment je le connais: OUI [] NON []
3. Nombre de qualités nommées: 0 [] 1 [] 2 [] qualités
4. J'ai expliqué les raisons pour lesquelles il a ces qualités:
0 [] 1 [] 2 [] explications
5. J'ai expliqué les raisons pour lesquelles cette personne fait du bien aux gens. OUI [] NON []

Comment t'es-tu senti pendant ta présentation ?

Qu'aurais-tu pu améliorer ?

Qu'as-tu bien réussi ?



Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

Auteure: Dorothée Roy

Illustratrice: Oussama Mezher

www.editionsaf.com



Autoévaluation de ma production orale (suite)

Demande à trois amis de ta classe d'évaluer ton débit et ton volume.

Ils doivent cocher la réponse choisie.

Ami 1:

Son débit était:

Trop lent [] correct [] trop rapide []

Son volume était:

Trop bas [] correct [] trop fort []

Ami 2:

Son débit était:

Trop lent [] correct [] trop rapide []

Son volume était:

Trop bas [] correct [] trop fort []

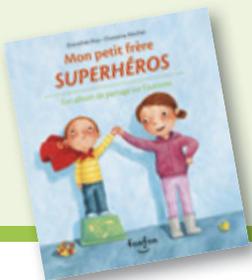
Ami 3:

Son débit était:

Trop lent [] correct [] trop rapide []

Son volume était:

Trop bas [] correct [] trop fort []



Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

Auteure: Dorothee Roy

Illustratrice: Oussama Mezher

www.editionsaf.com



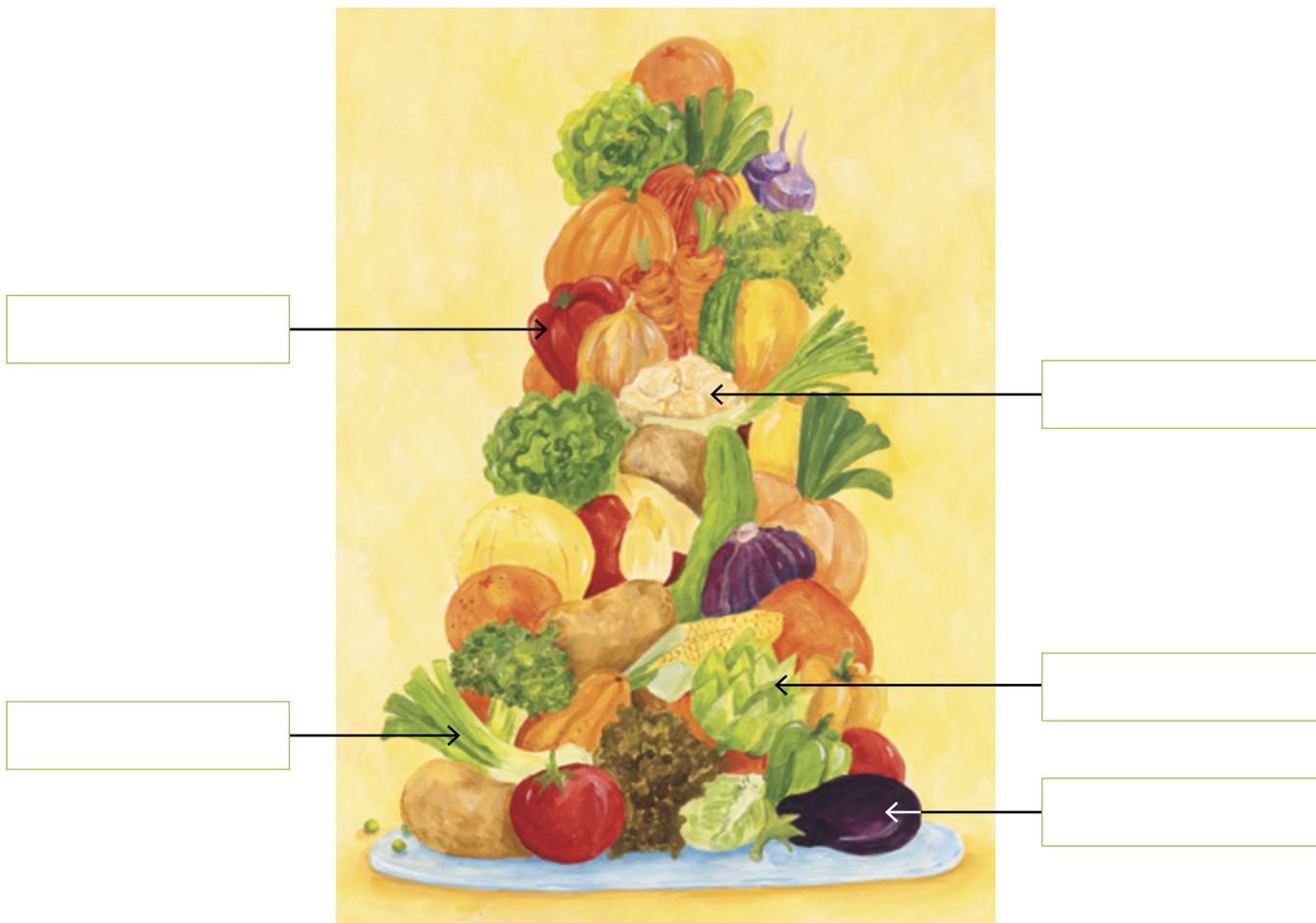
Défi des légumes

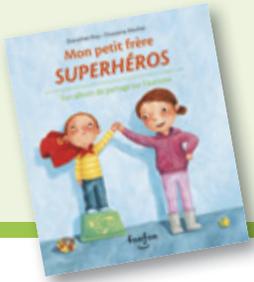
Cycles: 1^e, 2^e, 3^e

Nom:

Identifie les légumes suivants.

Tu peux chercher sur Internet ou dans les livres pour t'aider.





Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

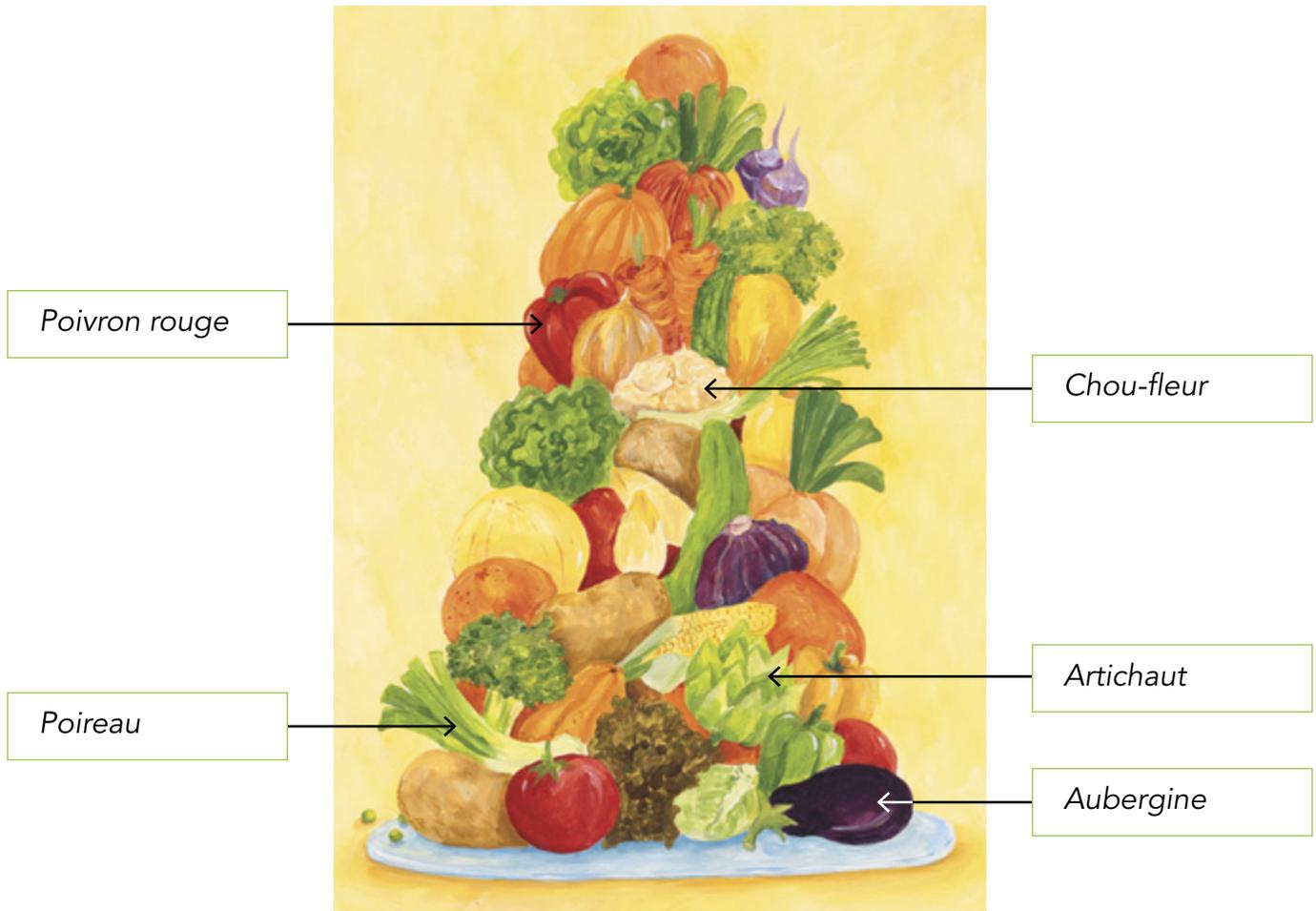
Auteure: Dorothée Roy

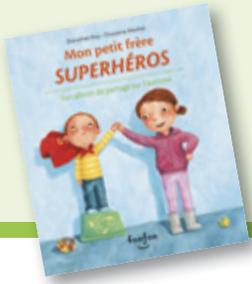
Illustratrice: Oussama Mezher

www.editionsaf.com



Défi des légumes (corrigé)





Mon petit frère superhéros

Éditeur: Fonfon

Auteure: Dorothee Roy

Illustratrice: Oussama Mezher

www.editionsaf.com



Je m'ouvre l'esprit et l'estomac !

Avertissement: Assurez-vous qu'il n'y a pas d'enfant de votre groupe qui est allergique aux ingrédients inclus dans les recettes suivantes.

Pouding au lait de coco

4 c. à table de graines de chia moulues.

1 tasse de lait de coco.

Mélanger.

Laisser reposer une demi-heure, tout en brassant à l'occasion.

Aucune cuisson nécessaire.

Gruau au quinoa

1 tiers de tasse de flocons de quinoa.

Ajouter de l'eau bouillante (quantité selon la consistance désirée).

Une pincée de cannelle.

1 c. à table de raisins secs ou de canneberges (ou autres fruits secs).

Ajouter du sirop d'érable ou du miel au goût.

Mélanger avec du lait d'amandes, de riz ou de soya.

Bon appétit!

