

• fiche pédagogique

Document préparé par Annie Lalonde



Une société de Québecor Média
leseditionsdelabagnole.com

Texte :
Mireille Messier

Illustrations :
Benoît Laverdière

Les Éditions de la Bagnole
Prix : 14,95 \$
ISBN : 978-2-89714-107-3

Résumé

Depuis qu'elle a regardé les Jeux olympiques à la télévision, Charlotte veut devenir une championne de patinage artistique. Mais avant, elle devra apprendre à patiner sans tomber !



Informations pédagogiques

Disciplines :

Français
Mathématiques
Arts plastiques
Éducation physique

Compétences disciplinaires:

Discipline : Français
Textes qui mettent en évidence le choix des mots, des images et des sonorités

Discipline : Mathématiques
Addition, soustraction, résolution de problèmes.

Discipline : Arts plastiques
Observation et création

Discipline : Éducation physique
Motricité globale et expression corporelle

Pour quel niveau :

Éducation préscolaire
Premier cycle et deuxième cycle du primaire



Pourquoi lire ce livre ?

Dans cette nouvelle aventure de Charlotte, les mots «rêve», «persévérance» et «confiance en soi» remportent la médaille d'or. Mireille Messier et Benoît Laverdière ont su mettre de l'avant les qualités essentielles à tout athlète et nous donnent envie d'enfiler nos patins tant l'histoire et les illustrations sont dynamiques !

Légende des activités proposées :

- Facile *
- Intermédiaire **
- Difficile ***

+ Indique une variante pour faciliter ou compliquer l'exercice proposé.

Activités d'introduction

Parlons Jeux olympiques...

ACTIVITÉ DE GROUPE **

Prise de parole et connaissances générales

Avant de te glisser dans l'univers de cet album, aiguise tes patins en discutant Jeux d'hiver avec ton enseignant et les amis de ta classe !

Déroulement de l'activité :

1. Présenter la première de couverture de l'album *Une Charlotte olympique* aux enfants. Quelles informations y trouve-t-on ?
2. S'attarder au titre et à l'illustration puis demander : « À ton avis, de quoi parlera cette histoire ? » En guise de réponse, lire le résumé présenté sur la quatrième de couverture.
3. À l'aide de questions, parler Jeux olympiques d'hiver avec les enfants. **Suggestions de questions** (à adapter selon l'âge et le niveau) :

- As-tu déjà regardé les Jeux olympiques d'hiver à la télé ?
- En quelle année se sont déroulés ces derniers Jeux ?
- Dans quelle ville ont-ils eu lieu ?
- Quelles disciplines y étaient présentées ?
- Parmi ces disciplines, laquelle est ta favorite et pourquoi ?
- Selon toi, quelles qualités un athlète doit-il posséder pour se rendre jusqu'aux Jeux olympiques ?
- Dans combien d'années auront lieu les prochains Jeux d'hiver ?
- **Question défi** : De quelles couleurs sont les cinq anneaux olympiques ?

(Réponse : bleu, jaune, noir, vert, rouge). En profiter pour expliquer que ces anneaux représentent l'union des cinq continents, la rencontre d'athlètes provenant du monde entier; identifier ces continents sur une carte géographique.

Bonne lecture !

+ **Pousser l'activité** (pour les athlètes du 2^e cycle) : Inviter les élèves à effectuer une recherche sur internet afin d'en apprendre davantage sur le sujet. Ex. : Qu'est-ce que le relais du flambeau ? En quelle année ont eu lieu les premiers Jeux d'hiver ? Quelles sont les disciplines olympiques ajoutées en 2014 ? Etc.

Épreuves de français

Biathlon à la Charlotte

ACTIVITÉ INDIVIDUELLE OU D'ÉQUIPE **

Compréhension de lecture, grammaire et orthographe

D'ordinaire, un biathlon comprend une course de ski de fond combinée à une épreuve de tir sur cibles. Or, voilà que Charlotte, épuisée par son dernier entraînement de patinage artistique, te propose un biathlon «douillet» qui fera de toi un athlète de la langue française !

Note pour l'enseignant : Cette activité peut se dérouler individuellement ou en dyades.

Matériel :

- Crayons à mine;
- Fiches d'épreuves à compléter (fournies au bas de l'activité);
- Dictionnaires;
- Long ruban rouge;
- Sifflet (pour l'enseignant).

Préparation pour l'enseignant :

Consulter et imprimer la fiche des épreuves présentée en annexe (en prévoir une par élève ou par équipe).

Coller le ruban rouge au sol de manière à créer une ligne d'arrivée derrière laquelle les élèves pourront s'asseoir, côte à côte, une fois leur fiche complétée.

Déroulement de l'activité :

1. Suivant la lecture de l'album *Une Charlotte olympique*, remettre à chaque élève ou équipe le matériel nécessaire.

2. Expliquer l'activité :

a) Au signal de l'enseignant (coup de sifflet), la compétition commence.

b) Chaque athlète ou équipe d'athlètes complète les deux épreuves (voir détails en annexe). **Attention :** Pour les athlètes du premier cycle, l'usage du dictionnaire et l'accès au livre sont autorisés. Pour les athlètes du deuxième cycle, seul l'usage du dictionnaire est autorisé... il faudra donc se fier à sa mémoire !

c) Une fois les fiches d'épreuves complétées, l'athlète ou l'équipe remet son crayon à l'enseignant et s'assoit derrière la ligne d'arrivée **en faisant attention de respecter l'ordre**. Ex. : *Je suis le premier à terminer*,

je m'assois donc à l'une des extrémités de la ligne d'arrivée, l'athlète (ou l'équipe) suivant(e) prend place à mes côtés, et ainsi de suite. La compétition prend fin lorsque tous les athlètes se trouvent derrière la ligne.

3. L'enseignant rassemble les fiches en suivant l'ordre d'arrivée et corrige le travail afin de décerner les médailles d'or, d'argent et de bronze aux trois meilleurs athlètes (ou équipes). **Ex. :** Si le premier athlète a su compléter sa fiche avec succès, il remporte la médaille d'or. Mais, si une erreur s'est glissée, cette médaille tant convoitée pourrait être attribuée à l'athlète suivant.

4. Faire parader les vainqueurs devant la classe et leur remettre un privilège d'or (ex. : un congé de dictée), d'argent (ex. : un congé de devoirs) et de bronze (ex. : de l'argent scolaire) puis applaudir tous les participants !

+ **Faciliter l'activité :** Fournir la liste des mots à associer aux réponses de l'épreuve #1 et/ou ne pas tenir compte de l'épreuve #2.

+ **Pousser l'activité :** Transformer ce « biathlon » en « triathlon » en y ajoutant une discipline : demander aux élèves de rédiger trois phrases comptant chacune au moins deux des mots trouvés lors de l'épreuve #1. Une fois corrigées, faire la lecture des ces phrases au groupe ou s'en servir lors d'une dictée.

Annexe (fiche d'épreuves à imprimer - voir page suivante) :

Épreuve #1

Remets en ordre les lettres apparaissant dans les différents podiums en vue de former les bons mots.

À noter : l'indice conduisant à la médaille d'or est associé à la marche du centre; celui menant à la médaille d'argent, à la marche de gauche; celui assurant la médaille de bronze, à la marche de droite.

Podium A

Médaille d'or : Charlotte veut devenir une championne _____.

Médaille d'argent : Sa discipline sera le _____ artistique.

Médaille de bronze : Lorsqu'elle se concentre, elle peut presque sentir son poids à son cou :

_____.

Podium B

Médaille d'or : Jour de la semaine où Charlotte rencontre ses amies et apprend à devenir une athlète olympique : _____.

Médaille d'argent : Lieu où se déroulent ses cours de patinage artistique : _____.

Médaille de bronze : Prénom de son instructrice : _____.

G	E	P	I	Y	M	O	A	I	D	E
T	A	N	A	L	P	I	L	L	É	M
				U	Q	E				

N	A	É	M	A	E	L	A		
	R	A	E	D	S	I	U	I	R

T	E	R	T	A	S	V	E	R	E
B	O	M	P	E	C	L	E	R	
			L	C	E				

P	A	T	E	R	A	T	T	H	L	E
N	I	C	E	T	E	C		A	T	È
				H	L	O				

Podium C

Médaille d'or : Après quelques mois d'entraînement, Emma, Sarah, Julia et Charlotte pourront en présenter un : _____.

Médaille d'argent : Mais il faudra d'abord apprendre à patiner sans _____.

Médaille de bronze : Charlotte devra aussi apprendre à se _____.

Podium D

Médaille d'or : Figure de patinage artistique que Charlotte souhaite plus que tout réaliser : _____.

Médaille d'argent : Cette figure est difficile, il lui faudra donc faire preuve de _____ avant d'y arriver.

Médaille de Bronze : Bref, si elle persévère, Charlotte deviendra une véritable _____ et, qui sait, peut-être un jour, remportera-t-elle une médaille d'or !

Épreuve #2

Classe les mots trouvés lors de l'épreuve #1 dans la bonne colonne. **Attention :** l'un de ces mots pourrait tout aussi bien être classé dans la catégorie des noms propres que dans celle des noms communs. Sauras-tu éviter le piège ? Astuce : place le déterminant « un » ou « une » devant chaque nom, cela t'aidera à identifier les noms communs.

Noms propres (1)	Noms communs (8)	Adjectifs (1)	Verbes (2)

Réponses liées à l'épreuve #1 :

Podium A : olympique, patinage, médaille. **Podium B :** samedi, aréna, Laurie. **Podium C :** spectacle, tomber, relever. **Podium D :** charlotte, patience, athlète.

Réponses liées à l'épreuve #2 :

Noms propres : Laurie (note : comme il s'agit d'une figure de patinage, le nom charlotte devrait être classé parmi les noms communs, mais pourrait être accepté dans cette catégorie); **Noms communs :** patinage, médaille, samedi, aréna, spectacle, charlotte (voir note précédente), patience, athlète; **Adjectifs :** olympique; **Verbes :** tomber, relever.

Pour apprendre à rimer, quoi de mieux que de se relayer !

ACTIVITÉ DE GROUPE * à **

Apprendre à rimer et exploration des phonèmes voyelles

Dans le but d'ajouter une touche de musicalité au texte, Mireille Messier s'est amusée à faire **rimer** plusieurs passages du livre. Pour y arriver, il lui a suffi d'employer des **mots ayant la même terminaison sonore**. Ex. (p. 3) : «Tu vas voir, papa, je vais être une athlète ! Je vais être une vedette ! Je vais être parfaite !»

Identifie les différents sons que l'auteure a utilisés pour créer ses rimes puis crée-en de nouvelles grâce à un jeu dynamique.

Matériel :

- Tableau;
- Ballon.

Préparation pour l'enseignant :

Sélectionner quelques passages rimés à l'intérieur de l'album *Une Charlotte olympique*. **Suggestions :**

- (p.3) « ... je vais être une athlète ! Je vais être une vedette ! Je vais être parfaite ! »
- (p.4) « Charlotte est déçue. Elle espérait faire de grands sauts dès le début. »
- (p.5) « Et Patatras ! Voilà pourquoi ! disent Emma, Sarah et Julia. »
- (p.7) « Charlotte [...] tente à nouveau de se relever. Une fois debout, le cours est terminé. »
- (p.11) « En tentant de faire une poussée en T, Charlotte invente... la poussée culbutée ! »
- (p.12) « En apprenant à freiner en chasse-neige, Charlotte invente... Le freinage boule-de-neige ! »
- (p.13) « En essayant de patiner à reculons, Charlotte invente... la pirouette du dindon ! »
- (p.14) « En commençant un croisé, Charlotte invente... le pas du chimpanzé ! »
- (p.15) « En apprenant à faire une révolution complète, Charlotte invente... la culbute cacahuète ! »
- (p.16) « Malgré [...] son popotin endolori, Charlotte revient voir Laurie tous les samedis... et s'améliore petit à petit. »

Déroulement de l'activité (volet exploration) :

1. Lire un passage choisi puis demander aux enfants de le répéter en chœur.
2. Amener les élèves à identifier le son qui crée la rime puis l'écrire au tableau sous sa forme la plus simple.
Ex. : pour le son *au*, écrire *o*.
3. Explorer les différentes graphies liées à ces sons Ex. : *o*, *au*, *eau*; *i*, *î*, *y*, etc.

4. Convier le groupe à nommer d'autres sons qu'aurait pu utiliser l'auteure, les ajouter au tableau et répéter l'opération présentée au point 3. (Phonèmes voyelles n'apparaissant pas dans le livre : *o, an, eu, ou, in.*)

Déroulement de l'activité (volet jeu):

1. Dans un grand local ou dans la cour d'école, enfants et enseignant forment un grand cercle.

2. L'enseignant nomme un mot ou un son (se limiter aux phonèmes voyelles) et lance le ballon à un élève. Ce dernier a dix secondes pour trouver un mot rimant avec celui de l'enseignant. Une fois le mot trouvé, l'élève le crie et il envoie le ballon à un autre joueur. **Attention** : si un enfant ne parvient pas à trouver un mot dans le délai permis, il s'assoit au sol.

3. Le premier tour de jeu se termine lorsque trois joueurs sont éliminés. L'enseignant nomme alors un autre mot dont la terminaison sonore est différente. Une nouvelle partie commence (les joueurs éliminés reviennent au jeu).



Épreuve de Mathématique

Tableau des médailles

ACTIVITÉ INDIVIDUELLE ** à ***

Additions, soustractions et résolution de problèmes

Étourdie par toutes ces arabesques qu'elle tente de reproduire, Charlotte te demande de l'aider à terminer son devoir de mathématique. **Le but : compléter le tableau lié aux médailles remportées lors des derniers Jeux olympiques d'hiver.** À noter que ce tableau présente la performance des pays qui occupent les six premiers rangs.

Déroulement de l'activité :

1. Avant de t'attarder aux sections « drapeau du pays » et « nom du pays », complète les colonnes réservées au nombre de médailles obtenues (chiffres manquants).
2. Une fois ces colonnes complétées, lis les indices présentés sous le tableau et écris le nom des six pays suivants au bon endroit : **Canada, Pays-Bas, Russie, Norvège, Allemagne, États-Unis.**
3. Découpe les drapeaux inclus au bas de l'activité puis, à l'aide du dictionnaire ou d'une recherche sur internet, colle-les à l'intérieur du tableau selon le pays qu'ils représentent.

Drapeau du pays	Rang	Nom du pays	Médailles d'or	Médailles d'argent	Médailles de bronze	Total des médailles
	1		13	11	9	
	2		11		10	26
	3			10	5	25
	4		9	7	12	
	5		8	7		24
	6		8	6	5	

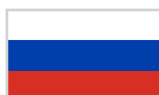
Indices qui t'aideront à classer les pays :





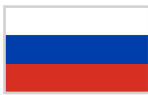

Petit rappel, les six pays sont : le Canada, les Pays-Bas, la Russie, la Norvège, l'Allemagne et les États-Unis.

Astuce : souligne les informations importantes contenues à l'intérieur des différents indices.

- a) Le pays qui accueillait les Jeux olympiques de Sotchi, en 2014, se trouve au premier rang.
- b) Le Canada a obtenu le même nombre de médailles d'or que de médailles d'argent.
- c) L'Allemagne compte un total de 19 médailles.
- d) La Norvège a obtenu 7 médailles de moins que le grand vainqueur.
- e) Les États-Unis ont remporté le plus grand nombre de médailles de bronze.
- f) Les Pays-Bas comptent le même nombre de médailles d'argent que les États-Unis.

Drapeaux à découper et à coller :



Drapeau du pays	Rang	Nom du pays	Médailles d'or	Médailles d'argent	Médailles de bronze	Total des médailles
	1	Russie	13	11	9	33
	2	Norvège	11	5	10	26
	3	Canada	10	10	5	25
	4	États-Unis	9	7	12	28
	5	Pays-Bas	8	7	9	24
	6	Allemagne	8	6	5	19

Réponses :

+ **Faciliter l'activité :** L'enseignant voit lui-même à compléter les colonnes « drapeau du pays » et « nom du pays ». L'élève n'a donc qu'à calculer le nombre de médailles à l'aide d'additions et de soustractions simples.

Épreuves créatives

Le jeu des différences

ACTIVITÉ INDIVIDUELLE OU DE GROUPE * à ***

Observation *

Écriture et expression corporelle (activité défi, facultative) ***

Charlotte rêve du jour où elle saura réaliser une *charlotte*. Celle-ci ne pouvant être exécutée par une débutante, notre héroïne propose une figure qui lui ressemble, mais en plus petit : la *mini-charlotte*!

Observe bien les deux figures illustrées par Benoît Laverdière (pages 9 et 22) afin de relever les différences qui les caractérisent.

Déroulement de l'activité :

L'analyse de ces deux figures peut être faite en groupe, c'est-à-dire oralement, ou de manière individuelle.

Dans ce dernier cas, les élèves notent leurs observations dans un cahier ou sur une feuille prévue à cet effet puis comparent leurs réponses entre eux (l'enseignant voit, par la suite, à apporter les corrections nécessaires).

• **Défi pour les grands athlètes (facultatif) :**

1. Une fois les différences relevées, rédiger un court texte décrivant la *mini-charlotte* (s'inspirer de la description faite par l'auteure pour décrire la *charlotte*, page 10).

Exemple de texte : Charlotte s'élance sur la glace. Elle place la main droite sur le genou opposé tout en tendant le bras gauche sur le côté, à la hauteur de ses épaules. Jambe droite à demi pointée en direction du ciel et corps penché vers l'avant, Charlotte relève fièrement la tête pour sourire aux spectateurs.

2. Lire son texte devant le groupe alors qu'élèves et enseignant tentent d'en mimer le contenu. Cette description permet-elle d'exécuter une vraie *mini-charlotte*?

3. Au besoin, apporter les corrections nécessaires et retranscrire son texte au propre avant de l'afficher sur l'un des murs de la classe.

+ **Pousser l'exercice :** Combiner à l'activité nommée *Nom d'une Charlotte*!

Une médaille d'or, ça se cuisine!

ACTIVITÉ INDIVIDUELLE *

Motricité fine et création

Après avoir regardé les Jeux olympiques à la télé, Charlotte rêve d'une médaille d'or. Réalise son rêve en confectionnant une médaille des plus originale, et ce, avec des ingrédients se trouvant facilement à l'intérieur du garde-manger.

Matériel par enfant:

- 1/4 tasse de sel (sel de table);
- 1/4 tasse d'eau tiède;
- 1/2 tasse de farine;
- 1 c. à thé comble de poudre de cari*;
- Petite cuillère;
- Bol pour le mélange;
- Une paille coupée en deux.

***Note** : la poudre de cari donne une couleur beaucoup plus vive que le colorant alimentaire jaune, mais elle peut être remplacée par ce dernier.

Matériel pour l'enseignant:

- Plaques de cuisson (type plaques à biscuits);
- Four;
- Rubans de fantaisie dont la largeur n'excède pas 0.5 cm

Déroulement de l'activité:

1. Expliquer l'activité et remettre le matériel nécessaire à chaque enfant. Note : les athlètes du 2^e cycle pourraient eux-mêmes calculer les quantités nécessaires à l'aide de cuillères et de tasses à mesurer.

2. Fabrication de la pâte à sel:

- Mélanger le sel et la farine dans le bol.
- Dissoudre la poudre de cari dans l'eau tiède en brassant avec une cuillère (cela assurera une couleur uniforme).
- Ajouter doucement l'eau colorée au mélange de sel et de farine.
- Pétrir le tout avec les mains jusqu'à l'obtention d'une texture souple. Voilà, la pâte à sel est prête à être modelée! **Note** : Si la pâte est trop molle et collante, ajouter un peu de farine. Si la pâte est trop granuleuse ou trop épaisse, ajouter un peu d'eau.

3. Façonner une médaille (environ 1 cm d'épaisseur) avec la pâte à sel comme s'il s'agissait de pâte à modeler.
4. À l'aide d'une paille, percer un trou dans le haut de la médaille (voir à ce qu'il soit bien centré).
5. Laisser sécher à l'air libre de 12 à 24 heures. Cela réduira le temps de cuisson et évitera que les pièces se déforment en cuisant.
6. Cuire au four à 100°C durant environ 2 heures (vérifier régulièrement).
7. Passer un ruban dans le trou de la médaille de manière à pouvoir l'accrocher au cou des enfants.

Au moment de remettre ces médailles, faire venir un à un les enfants devant le groupe afin de souligner une de ses qualités !

Épreuve sportive

Nom d'une Charlotte !

ACTIVITÉ DE GROUPE *

Motricité globale et expression corporelle

Lors de ses cours de patinage artistique, Charlotte invente de nombreuses figures : la poussée culbutée, le freinage boule-de-neige, la pirouette du dindon... mais celle dont elle est la plus fière est assurément la mini-charlotte. **Invente à ton tour une figure qui portera ton prénom...**

Matériel :

- Chaîne stéréo;
- Musiques (divers rythmes).

Présentation de l'activité :

1. Sur une musique tantôt classique, tantôt rythmée, les participants font semblant de patiner. Ils pirouettent, glissent, sautent tendant d'inventer une figure originale.
2. Lorsque l'enseignant arrête la musique, tous les athlètes tombent au sol.

3. L'enseignant pointe l'un des patineurs et lui demande de présenter sa figure au groupe.
4. Une fois celle-ci exécutée, le patineur (aidé de l'enseignant) baptise cette figure. **Attention** : le nom attribué doit contenir le prénom du patineur. Ex. : *Le double Félix piqué, le demi-Roxanne croisé...*
5. L'entraînement reprend lorsque l'enseignant fait jouer une nouvelle musique. Une autre figure est alors inventée.

Bon patinage !

+ **Pousser l'activité** : En équipe de trois ou quatre, inventer une chorégraphie de patinage artistique. Attention, celle-ci devra inclure les figures des athlètes de l'équipe. Présenter cette chorégraphie devant la classe.

