

Compétence émotionnelle :

- Conscience émotionnelle;
- Identifier des émotions.

DFEQ Précolaire :

- Construire sa vision du monde;
- Communiquer;
- Interagir de façon harmonieuse.

DFEQ Primaire :

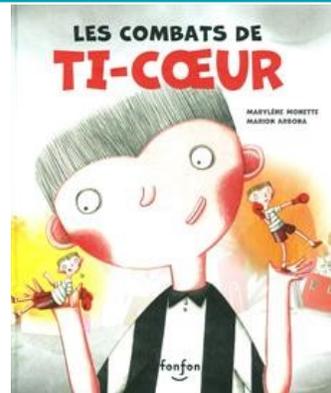
- Structurer son identifier;
- Lire et apprécier des textes variés;
- Communiquer oralement.

Matériel :

-Livre de Monette, M. et Arbona, M. Nouvelle édition (2019). *Les combats de Ti-Cœur*. Montréal : Fonfon.

Durée :

-45 minutes

Résumé du livre :

Ti-Cœur est un garçon charmant, mais il lui arrive de s'emporter, d'agir sans réfléchir. Cela lui attire bien des ennuis. Pour apprendre à combattre ses élans émotifs, il s'imagine sur un ring de boxe. Ti-Cœur parviendra-t-il à maîtriser toutes les facettes de sa personnalité ?

Savoir gérer les émotions représente un grand défi pour les petits. Voici un album qui aborde ce sujet de façon imagée afin de les aider à remporter les honneurs de leur combat intérieur.

(Fonfon)

Déroulement de l'activité :

- 1) Faire une lecture interactive de l'album avec les élèves :
  - A) Regarder la première de couverture avec les élèves et leur demander ce qu'il se passera dans l'histoire, selon eux (*Il va avoir de la boxe, un petit garçon va se battre à la boxe, etc.*).
  - B) Lire la quatrième de couverture jusqu'à la phrase « Ti-Cœur parviendra-t-il à maîtriser toutes les facettes de sa personnalité ? ». Demander aux élèves s'il leur arrive de s'emporter sans réfléchir. Si oui, à quels moments ?
  - C) Lire la page 4 aux élèves. Leur demander comment se sent Ti-Cœur lorsqu'il est assis sur la chaise (*Il ne se sent pas bien, il a mal au ventre, son cœur bat vite*). Questionner les élèves afin de savoir s'il leur arrive d'avoir, parfois, des nœuds dans leur ventre aussi.
  - D) Après la lecture des pages 8 et 9, regarder les visages de Ti-Cœur et demander aux élèves les émotions qu'ils voient (*Tristesse et colère*).
  - E) Dans le texte, on nomme plusieurs types de Ti-Cœur (*Le peureux, l'arrogant, etc.*). À chaque lecture d'un « Ti-Cœur X », demander aux élèves s'il s'agit d'une émotion agréable ou désagréable. Par exemple, Ti-Cœur l'arrogant (désagréable). Poser cette même question tout au long de l'histoire lorsque cela s'y prête. \*Expliquer aux élèves plus jeunes que la page 10 réfère au début de la journée.

Compétence émotionnelle :

- Conscience émotionnelle;
- Identifier des émotions.

PFÉQ Précolaire :

- Construire sa vision du monde;
- Communiquer;
- Interagir de façon harmonieuse.

PFÉQ Primaire :

- Structurer son identifier;
- Lire et apprécier des textes variés;
- Communiquer oralement.

Matériel :

- Livre de Monette, M. et Arbona, M. Nouvelle édition (2019). *Les combats de Ti-Cœur*. Montréal : Fonfon.

Durée :

- 45 minutes



- F) À la page 19, Ti-Cœur apprend que les équipes ont été formées au hasard. Demander aux élèves s'il croit que Ti-Cœur le joyeux sera encore présent ou si un combat surviendra. Pourquoi ? Leur demander, ensuite, lequel des Ti-Cœur apparaîtra à la page suivante.
- G) Après avoir lu les pages 22 et 23, demander aux élèves si Ti-Cœur a fait le bon choix selon eux et pourquoi. Poursuivre la discussion en les questionnant : *Qu'aurais-tu fait à sa place ? Qu'est-ce qui aurait été un bon choix ?*
- H) À la page 28, on voit plusieurs Ti-Cœur. Demander aux élèves d'en nommer quelques-uns. Pour les petits, expliquer aux élèves que Ti-Cœur porte un habit d'arbitre parce que c'est ce rôle qui lui permet de faire les bons choix.

Activité de prolongement :

- 1) Arts plastiques (pour une longue séquence) : Demander aux élèves de se dessiner en petit format lorsqu'ils sont en présence d'une forte émotion ou lorsqu'ils sentent qu'ils vivent un conflit. Les personnages pourraient être affichés en classe ou placés dans un portfolio personnel.
- 2) Réaliser les fiches proposées par Fonfon.