

Compétence émotionnelle :

- Conscience émotionnelle;
- Identifier des émotions.

DFEQ Précolaire :

- Construire sa vision du monde;
- Communiquer;
- Interagir de façon harmonieuse.

DFEQ Primaire :

- Structurer son identifier;
- Lire et apprécier des textes variés;
- Communiquer oralement.

Matériel :

-Livre de Lies, B. (2019). *Le jardin d'Evan*. Paris : Albin Michel Jeunesse.

Durée :

-45 minutes

Résumé du livre :

Evan et son chien faisaient tout à deux. Ils aimaient par-dessus tout jardiner, quelle que soit la saison. Mais, un jour, l'impensable arriva. Et plus rien ne fut comme avant...

(Albin Michel Jeunesse)

Cet album aborde le deuil et ses étapes.

Déroulement de l'activité :

- 1) Faire une lecture interactive de l'album avec les élèves :
- A) Regarder la première de couverture avec les élèves et leur demander ce qu'il se passera dans l'histoire, selon eux (*Il y aura un renard, quelqu'un qui s'appelle Evan, on parlera de jardinage, etc.*).
- B) Lire la quatrième de couverture et demander aux élèves ce qu'ils croient que veut dire le mot «impensable». Leur expliquer la signification du mot et leur demander ce qu'ils croient qu'il est arrivé dans l'histoire qui serait impensable.
- C) Commencer la lecture à la page 3.
- D) Après avoir lu les pages 6 et 7, demander aux élèves s'ils voient des émotions positives dans les illustrations (*Joie, plaisir, bonheur*) et comment les deux personnages se sentent quand ils sont ensemble (*Ils semblent heureux, Evan sourit*).
- E) Montrer aux élèves la page 11 sans avoir lu la page 10 au préalable. À partir de l'illustration, demander aux élèves ce qu'ils pensent qu'il se passe. Lire ensuite la phrase «Un jour pourtant, l'impensable arriva». Poser les questions suivantes : *Que penses-tu qu'il est arrivé finalement ? Comment crois-tu que se sent Evan ? As-tu déjà vécu une séparation difficile ?* Le but est de montrer que les élèves peuvent avoir de la peine face à la perte de quelqu'un ou même d'un objet ou d'une amitié.

Compétence émotionnelle :

-Conscience émotionnelle;
-Identifier des émotions.

DFEQ Précolaire :

-Construire sa vision du monde;
-Communiquer;
-Interagir de façon harmonieuse.

DFEQ Primaire :

-Structurer son identifier;
-Lire et apprécier des textes variés;
-Communiquer oralement.

Matériel :

-Livre de Lies, B. (2019). *Le jardin d'Evan*. Paris : Albin Michel Jeunesse.

Durée :

-45 minutes



- F) Après avoir lu la page 13, demander aux élèves la ou les raisons qui font que plus ne sera comme avant (*Evan ne pourra plus jouer avec son chien, il ne pourra plus jardiner avec son chien, il est maintenant seul, etc.*).
- G) Après avoir lu la page 16, demander aux élèves les raisons pour lesquelles Evan brise son jardin (*Il a de la peine, il s'ennuie de son chien, il est en colère, etc.*).
- H) À la page 19, on affirme qu'Evan prend soin des mauvaises herbes. Poser la question suivante aux élèves : Pourquoi Evan se reconnaît-il dans les mauvaises herbes ? (*Il se sent comme elles, il ne se sent pas très bien, il ne veut plus de belles plantes comme il n'a plus la joie de vivre, etc.*). Au besoin, expliquer aux élèves ce que sont des mauvaises herbes urticantes, piquantes, épineuses, malodorantes.
- I) À la page 20, on peut lire que le jardin doit être un lieu désolé. Demander aux élèves ce qui peut expliquer le fait que le jardin ne peut plus être joyeux (*Parce qu'Evan est toujours triste*).
- J) À la page 25, quelque chose se produit dans la vie d'Evan. Demander aux élèves ce que c'est et expliquer que la tige représente une nouveauté positive pour Evan.
- K) Aux pages 32, 33 et 34, Evan fait plusieurs actions à la foire. Demander aux élèves comment Evan semble se sentir (*Fier, heureux, entouré d'amis*).
- L) Après avoir lu la page 36, demander aux élèves ce qu'ils croient qu'Evan prendra comme prix remporté et pour quelles raisons.
- M) Finalement, à la page 39, Evan regarde dans la boîte. Demander aux élèves ce qu'ils feraient à la place d'Evan.
- N) Regarder la dernière illustration avec les élèves et les laisser s'exprimer sur ce qu'ils voient. Leur poser la question suivante ensuite : *Crois-tu qu'Evan n'aura plus de peine ? Pourquoi ?* L'objectif est de montrer aux élèves qu'ils peuvent avoir de la peine, que des émotions seront présentes lorsqu'ils en ont, mais que le bonheur reviendra (même si cela peut prendre du temps).