

Compétence émotionnelle :

- Identifier des émotions;
- Conscience émotionnelle.

DFEQ Précolaire :

- Construire sa vision du monde;
- Communiquer.

DFEQ Primaire :

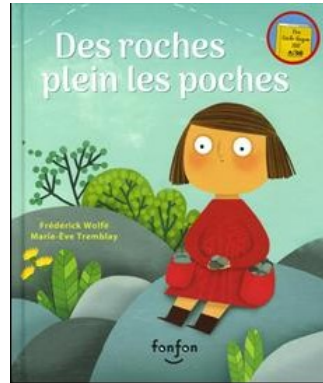
- Structurer son identifier;
- Lire et apprécier des textes variés;
- Communiquer oralement.

Matériel:

-Livre de Wolfe, F. et Tremblay, M-E. (2017). *Des roches plein les poches*. Montréal : Fonfon.

Durée :

-45 minutes

Résumé du livre :

Alice se sent seule. Chez elle, il y a souvent des disputes. Pour tenter de se libérer, elle ramasse des cailloux à qui elle confie ce qui rend son petit cœur tout mou. Mais bientôt, les roches pèseront trop lourd. Alice arrivera-t-elle à se soulager de ses tracas et à se décharger de toutes les roches qu'elle a plein les poches ?
(Fonfon)

Déroulement de l'activité :

1) Faire une lecture interactive de l'album.

- Montrer la première de couverture et lire le titre. Demander aux élèves ce que fait la petite fille et leur poser les questions suivantes : *Sembler-t-elle joyeuse ? (Non, elle semble plus triste). Pourquoi a-t-elle des roches dans ses poches selon toi ? Sur quoi est-elle assise ? (Elle est assise sur des roches).*
- Lire la quatrième de couverture aux élèves. Demander aux élèves la raison pour laquelle Alice met des roches dans ses poches finalement (*Elle le fait parce qu'elle a de la peine et parce qu'elle se confie à eux*). Inviter les élèves à poursuivre la lecture pour apprendre si Alice arrivera à vider ses poches de toutes ces roches.
- À la page où se retrouve la dédicace, on voit Alice. Demander aux élèves l'émotion qu'on voit sur son visage (*Triste ; elle a les yeux fermés et la tête basse*).
- Aux pages 6 et 7, demander aux élèves ce qui se passe (*Les parents d'Alice se chicanent*) et ce que fait Alice (*Elle se tait*).
- Aux pages 10 et 11, demander aux élèves comment se sent Alice (*Triste et seule*) et les autres amis dans la cour d'école (*Ils sont heureux et jouent ensemble en groupe*).
- Aux pages 12 et 13, demander aux élèves s'ils peuvent trouver la maison d'Alice (Il s'agit de celle avec des éclairs). Demander aux élèves pourquoi il y a des éclairs (*Parce que ses parents se chicanent*).



Compétence émotionnelle :

- Identifier des émotions;
- Conscience émotionnelle.

DFEQ Préscolaire :

- Construire sa vision du monde;
- Communiquer.

DFEQ Primaire :

- Structurer son identifier;
- Lire et apprécier des textes variés;
- Communiquer oralement.

Matériel :

- Livre de Wolfe, F. et Tremblay, M-E. (2017). *Des roches plein les poches*. Montréal : Fonfon.

Durée :

- 45 minutes

Déroulement de l'activité :

- G) Demander aux élèves ce qu'Alice peut faire pour se sentir mieux (*Parler à ses parents, parler à des amis, etc.*). Demander, ensuite, aux élèves ce qu'ils font pour se sentir mieux quand ils ont de la peine.
- H) Après avoir lu le texte de la page 16, demander aux élèves ce qu'Alice pourrait faire, selon eux, pour être capable de recommencer à marcher (*Elle doit vider ses poches*).
- I) À la page 23, regarder le visage du marchand de fleurs quand il remarque qu'Alice a beaucoup de roches dans ses poches. Demander aux élèves l'émotion que voit sur son visage (*Il est surpris*).
- J) Aux pages 29 et 30, l'émotion que vit Alice change. Demander aux élèves comment elle se sent (*Heureuse, bien, joyeuse*).
- K) Alice, pour se sentir mieux, lance les roches dans l'eau. Demander aux élèves ce qu'ils font pour se sentir mieux quand ils ont de la peine.

Activité de prolongement :

- 1) Réaliser les activités proposées par Fonfon à la fin de l'album.
- 2) Réaliser les activités proposées dans les fiches pédagogiques de Fonfon (activité en science sur les roches, etc. : <http://editionsfonfon.com/collection/histoiresdevivre/des-roches-plein-les-poches/>).

