



Centgrillons

Activité de français et d'ECR
pour le 2^e cycle

Objectif général de la séquence didactique

L'élève discute des avantages et des inconvénients de la vie de groupe : les bonnes et les mauvaises relations entre les êtres humains.

Programme de formation : (MELS, p.276-310)

Les relations interpersonnelles dans des groupes - Les avantages et les inconvénients de la vie de groupe	
Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques	Compétence 3 : Pratiquer le dialogue
Composante : Cerner une situation d'un point de vue éthique	Composante : Élaborer un point de vue
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Examen détaillé d'une situation d'un point de vue éthique ✓ Prise en compte de quelques repères présents dans des points de vue 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Présentation d'un point de vue élaboré à partir d'éléments pertinents

Déroulement de la séquence

Activité 1 : Lecture (seul)

Chaque élève devra lire seul le roman *Centgrillons*. Puisque le texte comporte plusieurs mots difficiles, les élèves devront appliquer les stratégies de lecture apprises lors de la lecture du livre *Le petit capuchon rouge* (voir fiche pédagogique).

Objectif général de la séquence didactique :

Approfondir sa compréhension de l'œuvre en utilisant des stratégies de lecture :

- Reconnaissance et identification des mots d'un texte (MELS, 2009, p.70)

Programme de formation : (MELS, 2001, p.75)

Compétence 1 : Lire des textes variés

Composante : Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture

Critère d'évaluation : (MELS, 2001, p.75)

- Extraction des éléments d'information explicites et implicites pertinents
- Efficacité des stratégies de compréhension utilisées

Activité 2 : Questions en lien avec le roman *Centgrillons* (voir annexe)

Après avoir lu le roman *Centgrillons*, les élèves devront répondre aux questions en lien avec le roman en se référant au livre et aux connaissances antérieures que chacun possède sur divers sujets. Cette activité se fera individuellement.

Activité 3 : Discussion en grand groupe

D'abord, les élèves devront s'asseoir de façon à former un grand cercle. Cette disposition devrait faciliter l'échange. En grand groupe, les élèves tenteront de répondre aux questions en lien avec le roman :

- 1) Pourquoi l'auteur a-t-il choisi le titre *Centgrillons*?
- 2) Réponds à la question que Maxime se pose : « Pourquoi cet homme a-t-il choisi de se marier avec cette chipie qui le mène par le bout du nez ? »
- 3) Quelles sont les caractéristiques d'un bon ami?
- 4) Pourquoi Cendrillon accepterait-elle de marier une personne qu'elle connaît à peine?

Voici une liste de questions pour agrémenter la discussion :

- C'est quoi l'amitié?
- Est-ce que l'amitié est nécessaire dans vie?

Bibliographie :

- Laverdure, D. (2018). *Centgrillons*. Saint-Lambert, Québec : Soulières Edition (Collection Ma petite vache a mal aux pattes)
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2001). *Programme de formation de l'école québécoise : français, langue d'enseignement*, Québec : gouvernement du Québec.

Prénom : _____

QUESTION EN LIEN AVEC LE ROMAN *CENTGRILLONS*

Après avoir lu le roman *Centgrillons*, tu devras répondre aux questions suivantes en te référant au livre et aux connaissances antérieures que tu possèdes sur divers sujets.

- 1) Pourquoi l'auteur a-t-il choisi le titre *Centgrillons*? Justifie ta réponse en citant certains passages du texte.

- 2) Lis l'extrait suivant présent à la page 11 :

LA question qu'il faut se poser et à laquelle on n'a aucune réponse est : mais pourquoi cet homme a-t-il choisi de se marier avec cette chipie qui le mène par le bout du nez? [...] Pas de détails, pas d'indices, aucune note en annexe, rien. Il faut se débrouiller avec le peu qu'on a. Réponds à la question que Maxime se pose : « Pourquoi cet homme a-t-il choisi de se marier avec cette chipie qui le mène par le bout du nez ? » Pour répondre à cette question, tu auras le droit d'inventer une réponse qui devra être près de la vérité.
