

Compétence émotionnelle :

- Identifier des émotions;
- Conscience émotionnelle.

DFEQ Précolaire :

- Construire sa vision du monde;
- Communiquer;
- Interagir de façon harmonieuse.

DFEQ Primaire :

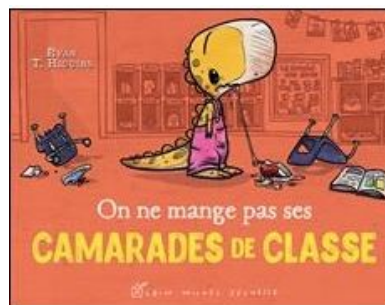
- Structurer son identifier;
- Lire et apprécier des textes variés;
- Communiquer oralement.

Matériel:

-Livre de T. Higgins, R. (2019). *On ne mange pas ses camarades de classe*. Paris : Albin Michel Jeunesse.

Durée :

-45 minutes

Résumé du livre :

C'est le premier jour d'école pour Pénélope Rex, et elle a hâte de rencontrer ses camarades de classe. Mais elle n'avait pas imaginé se retrouver au milieu de vrais enfants, ces créatures si délicieuses... Pas facile de se faire des amis quand on préfère les croquer !
(Albin Michel Jeunesse)

Déroulement de l'activité :

1. Faire une lecture interactive de l'album en classe.

- Cacher le titre, montrer la page couverture aux élèves et leur demander ce qu'ils voient et ce qu'ils croient qu'il s'est passé (*Qu'est-ce ou qui est-ce qui a été mangé par la dinosaure ?*). Ensuite, lire le titre.
- Montrer la quatrième de couverture aux élèves et leur demander de détailler ce qu'ils voient. Vérifier si les hypothèses émises à l'étape A ont été confirmées ou non.
- Avant de lire la page suivant la dédicace, en regardant Pénélope, questionner les élèves sur l'émotion du personnage (*Triste, inquiète, nerveuse, etc.*). Lire le texte et demander aux élèves comment ils se sont sentis à la rentrée scolaire.
- À la page où Pénélope ouvre la porte de la classe, formuler une question demandant aux élèves ce qu'ils croient qu'elle va découvrir.
- Les élèves de la classe témoignent de différentes émotions. Demander aux élèves les émotions qu'ils voient (*Calme, joyeux*). *Comment est Pénélope ? (Surprise)*.
- Après avoir mangé les enfants, on retrouve plusieurs émotions. Demander aux élèves lesquelles (*Gêne, colère, peur, tristesse*).
- Après le diner à la cafétéria, Pénélope vit une situation particulière et une émotion. Lesquelles ? (*Elle n'a pas d'ami et elle est triste.*).
- Lorsque Pénélope mange de nouveau Jean, les élèves ont peur. Demander aux élèves la manière dont est représentée cette peur (*Les élèves courent en criant, les chaises sont renversées*). Et, comment se sent Pénélope ? (*Gênée, regret*).



Compétence émotionnelle :

- Identifier des émotions;
- Conscience émotionnelle.

DFEQ Précolaire :

- Construire sa vision du monde;
- Communiquer;
- Interagir de façon harmonieuse.

DFEQ Primaire :

- Structurer son identifier;
- Lire et apprécier des textes variés;
- Communiquer oralement.

Matériel:

- Livre de T. Higgins, R. (2019). *On ne mange pas ses camarades de classe*. Paris : Albin Michel Jeunesse.

Durée :

-45 minutes

Déroulement de l'activité :

- Seul Walter ne semble pas avoir peur de Pénélope lorsqu'elle est placée devant lui. Demander, aux élèves, la raison qui peut expliquer cette absence de peur (*Les dinosaures ne mangent pas les poissons, etc.*).
- Après la scène où Walter croque le doigt de Pénélope, cette dernière est assise en classe. Ces deux doubles-pages sont également présentes au début de l'album. Comparez-les et demandez aux élèves s'il y a des ressemblances et des différences (*Pénélope est assise avec les autres élèves et ils n'ont plus peur d'elle*).
- Vers la fin de l'album, Pénélope jette un coup d'œil à Walter. En pleine page, cette dernière démontre une émotion. Demander aux élèves de laquelle il s'agit (*Peur, inquiétude*).

Activité de prolongement :

- Lecture de l'album pour la rentrée scolaire (thématique de l'école) ;
- Lecture de l'album dans le cadre d'une séquence d'enseignement-apprentissage mettant en vedette les dinosaures ;
- En arts plastiques, réaliser des dessins de dinosaures qui seront installés, par la suite, sur une corde à linge (projet inspiré de la deuxième et troisième de couverture).

